

**本科课程教学大纲**

**课程名称**

**（适用于专业课程）**

**！本模版中的说明性文字应在正式提交时删除！**

**！撰写本课程大纲应结合相应专业的培养计划！**

**制定日期：2020年\*\*\*月\*\*\*日**

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中文名称 | | | | | | | |
| 英文名称 | | | | | | | |
| 课程代码 |  | | | 开课单位 | |  | | |
| 课程负责人 |  | | | 课程类别 | | 理论类/实践类课程（二选一） | | |
| 课程性质 | 专业课程 | | | 学分 |  | | 学时 |  |
| 学时分配 | **理论** |  | **实验** | |  | | **上机** |  |
| 学习负荷 | 课内学时+课外学时（必填） | | | | | | | |
| 教学团队 | 含课程负责人不少于3人（必填） | | | | | | | |
| 授课语言 | 中文（英文） （必填） | | | | | | | |
| 适用专业 | 填写需学习本课程的专业（必填） | | | | | | | |
| 前修课程 | 填写与本课程直接相关的主要课程。（必填） | | | | | | | |
| 后续支撑 | 填写与本课程直接相关的主要课程。（必填） | | | | | | | |
| 课程思政设计 | 课程思政的设计思路（限100字）。（必填） | | | | | | | |
| 课程简介 | | | | | | | | |
| （必填）  **课程定位**：简述该课程在相应专业学生培养中的定位。  **课程内容**：简述该课程的主要内容。  **核心学习成效**：简述学生完成该课程后应取得的核心成果或效果。  **教学方法**：基于产出导向的理念（OBE理念），简述该课程教学过程中使用的教学方式（线下教学、线上教学、线上线下混合式教学）和教学方法。 | | | | | | | | |

二、课程目标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标 | 课程目标 | 支撑毕业  要求指标点 | 毕业要求 |
| 1 |  | 填写2级指标点 | 填写1级指标点 |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**说明：**围绕着**知识、能力和素质**三点来写，阐述课程在培养计划中的地位和作用应精炼，一般不超过5点**.**

* 知识：概括课程的主要知识点
* 能力：基于本课程的学习，培养学生的哪些认知和实践的具体能力；运用本课程的知识点分析和解决实际问题的能力
* 素质：综合运用上述知识和能力，来解决日后在工作和再学习过程中实际问题的能力
* 毕业要求：参见相应专业的本科培养计划

三、教学内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学模块 | **教学内容** | **学生学习**  **预期成果** | **教学方式** | **支撑的课程目标** |
| 一  \*\*\*\*\*\*\*\* | 1.教学内容：  1)  2)  ……  2.教学重点：  1)  2)  ……  3.教学难点：  1)  2)  ……  4.课程思政：  1)  2)  …… | 1.  2.  3. | 1教师：  线上：  线下：  2思政教学：  线上：  线下：  3学生  线上：  线下： | 目标 |
| 二  桥梁工程的基本知识  （示例） | 1.教学内容：  1）桥梁的发展  2）桥梁的总体规划设计  2.教学重点：  1）我国桥梁建设成就  2）桥梁的纵断面设计  3）桥梁的横断面设计  3.教学难点：  1）桥梁发展的影响  2）桥梁的分孔  4.课程思政：  1）富强、爱国、敬业——桥梁的发展、建设成就  2）文明、和谐——桥梁的设计原则  （示例） | 1.总结桥梁的发展与创新  2.应用设计原则和设计程序进行桥梁平、纵、横断面设计  3.对设计方案进行技术对比  4.评价桥梁对社会、环境和可持续发展的影响  （示例） | 教师：  线上：案例视频  线下：课堂研讨，采用案例教学：国内外有代表性的桥梁图片，港珠澳大桥设计程序，梁桥设计图纸  思政教学：  线上自行学习  1）中国桥梁系列：港珠澳大桥、苏通长江大桥、江阴长江大桥等  2）《厉害了，我的国》《超级工程》、《走遍中国》、《中国建设者》、《创新一线》、《走近科学》等关于中国桥梁的视频报道  学生：  1）案例学习：蓝墨云班课平台观看桥梁视频  2）撰写报告：桥梁的发展与创新，体现富强、爱国、敬业、文明、和谐  （示例） | 目标1  目标4  目标5  （示例） |
| 三 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

四、教材与学习资源

|  |  |
| --- | --- |
| 课程网站 |  |
| 课程教材 | （必填）  尽量选择近三年的省部级以上规划教材，优先选用马工程教材，根据实际情况列出教材、实验实践指导教材等  格式：  作者姓名，书名，出版社，出版年月（必填）  1.  2.  3. |
| 参考书目 | （必填）  尽量选择近三年的省部级以上规划教材，优先选用马工程教材，根据实际情况列出参考教材、实验实践参考指导教材等  格式：  作者姓名，书名，出版社，出版年月（必填）  1.  2.  3. |
| 教学条件 | 从多媒体教学条件和实践实验条件以及校内外其他条件方面考虑。 |

五、教学进程安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **课内学时** | **课外学时** | **课外学习内容** |
| **1** |  | **\*/理论/实践** |  | **作业等要求** |
| **2** |  | **4/理论** |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |

**注：教学进程可按教学周数制定，教师可根据实际教学要求添加或删除表格行数。**

六、课程考核

注：

1. 教师课程思政相关的教学要求应在过程性考核中体现；

2. 所有的考核方式必须能提供证据支持；

3.考核方式包括但不限于“作业、报告、设计、自测、考试”等形式，可根据实际情况增减。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核要点 | 考核与评价方式及成绩比例（%） | | | | | 成绩比例（100%） |
| 过程考核 | | | | 期末考试 |
| 作业 | 报告 | 设计 | 自测 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | |  |  |  |  |  |  |
| 期末考试资格 | | | | | | | |
| （必填）结合《上海理工大学全日制本科生课程考核管理办法》填写相关内容 | | | | | | | |
| 期末考试形式 | | | | | | | |
| □ 闭卷笔试 □ 开卷/半开卷 □ 小论文 □ 报告  □ 口试 □ 作品 □ 口笔试兼用 □ 上机 □ 技能操作 □其他（请注明） （必填） | | | | | | | |

附件：各类考核评分标准表

大纲制定：应填写课程负责人

大纲审核：应填写专业负责人或教研室主任等

制定单位：应填写课程归属单位（敲章）

制定日期：2020年5月 日

附件：各类考核评分标准表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XXXXX评分标准 | | | | | |
| 课程目标 | 评分标准 | | | | 权重（%） |
| *90-100* | *80-89* | *60-79* | *0-59* |
| 1、能够运用数学、物理、物化和化工原理知识表达反应工程问题（示例） | 能够准确的运用所学知识表达反应工程问  （示例） | 能够合理的运用所学知识表达反应工程问题  （示例） | 能够运用所学知识表达反应工程问题  （示例） | 表达反应工程问题出现基本概念错误。  （示例） | 10 |
| 目标2 |  |  |  |  |  |
| 目标3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：评分标准的分数段划分可以根据课程需要自行设计。

可在表格上下用文字或其他方式细化其他应明确的要求，比如报告、作业、考试之类的，细化考核要求，如一共需交几次作业，分别在什么时候、用什么方式提交。与前面的教、学方式对应。

及格标准体现课程目标达成的“底线”。评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

除了对专业知识点掌握的要求外，还应体现出对专业能力和素质的要求。